Приложение № 11

**Гибкий адаптационный режим.**

**Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада**

**Цель:** создание психолого-педагогических условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольную образовательную организацию путем взаимодействия детского сада и семьи.

**Задачи:**

* помочь детям раннего дошкольного возраста преодолеть стрессовое состояние в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению;
* формировать у детей раннего дошкольного возраста навыки эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками;
* познакомить семьи воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием дошкольной образовательной организации;
* оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям в вопросах воспитания, развития и адаптации детей раннего дошкольного возраста;
* оказать помощь воспитателям в структурировании своих знаний по облегчению адаптационного периода у детей раннего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

**Особенности организации работы с детьми 1 младшей группы.**

 В ДОУ функционирует группа раннего возраста. Прием детей в группу осуществляется на основании коллегиальных заключений Территориального ПМПк, выданного в установленном порядке. С сентября проходит адаптационный период, который может носить специфический характер в силу индивидуальных особенностей физического и психического развития поступающих детей. В силу зрительного дефекта, который является первичным, у детей наблюдаются вторичные отклонения в нервно-психическом, физическом и речевом развитии, согласно коллегиальным заключениям Территориального ПМПк. Наблюдаются трудности в адаптации, в отличие от нормально развивающихся детей.

 Дети со зрительной патологией могут отличаться повышенной тревожностью, резкими перепадами настроения, дезориентацией, скованностью в движениях, наличием страхов, нежеланием идти на контакт.

 В значительной степени могут проявляться несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков, неумение общаться со взрослыми и сверстниками, низкий уровень сформированности предметной и игровой деятельности для данного возраста.

 Педагог-психолог ДОУ в течении адаптационного месяца помогает воспитателям группы в организации режимных моментов, организует профилактические мероприятия: проводит родительское собрание «Как облегчить адаптацию», оформляет стендовую информацию «Особенности адаптации детей с нарушением зрения», брошюры, проводит наблюдение за детьми, индивидуальные консультации с родителями и воспитателями группы. По истечении 2 недель врач-офтальмолог ДОУ, учитывая особенности протекания адаптации, постепенно вовлекает ребенка в лечебный процесс: индивидуально в игровой форме проводит экскурсию в офтальмологическом кабинете, далее вовлекая воспитанника в лечебный процесс.

 С детьми используются гибкий режим дня, здоровьесберегающие технологии, музыкотерапия, сказкатерапия, использование народного фольклора. В группе организуется деятельность, связанная с музыкальным и физическим развитием.Дважды в год – в сентябре-октябре и мае с педагогом-психологом и вомпитателями и медицинскими работниками осуществляется оценка нервно-психического развития детей, по результатам обследования воспитателями, разрабатываются индивидуальные маршруты по коррекционной работе с детьми.

 Результаты адаптационного периода ребенка  фиксируются в листе адаптации и обсуждаются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить уровень течения адаптационного периода у детей раннего возраста, определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить ребенка индивидуальным сопровождением, спланировать  мероприятия.

**План медицинских мероприятий в период адаптации детей к ДОУ**

* Контроль за состоянием здоровья ребенка в период адаптации в течение 30 дней посещения ДОУ.
* Осмотр врачом при поступлении в ДОУ с оценкой физического, нервно-психического развития, физкультурной группы, рекомендации.
* Осмотр врачом один раз в 7 – 10 дней.
* Осмотр медсестрой ежедневно.
* Контроль за правильной организацией питания детей.
* Организация щадящего режима в первые 10 дней: пребывание в ДОУ в течение 3 – 4 часов.
* Контроль за правильным рассаживанием детей в группах, подбор мебели.
* Контроль за организацией прогулок и физкультурных занятий.
* Контроль за одеждой и обувью детей.
* Проведение оздоровительных мероприятий:

- контроль за режимом проветривания;

- утренняя гимнастика и воздушная бодрящая гимнастика после сна;

- босохождение после сна, использование ребристых дорожек;

- поливитаминотерапия (дома);

- мытье рук холодной водой.

* В начале и в конце периода адаптации оценка физического развития (вес, рост). Профилактика травматизма.
* Своевременное информирование родителей о состоянии здоровья ребенка.
* Проведение индивидуальных бесед с родителями при поступлении ребенка в ДОУ.

 В период адаптации рекомендуется посещения детского сада на один-два часа, с постепенным увеличением времени. В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с психологом детского сада, заполняются карты нервно-психического развития на каждого ребенка.

**Гибкий режим дня для детей раннего возраста на адаптационный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Время* | *Режимные моменты* | *Содержание* |
| 7.30-8.00 | «Здравствуй, малыш!»  | Прием детей.Игровая деятельность детей. |
| 8.00- 8.30 | Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. | Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы. |
| 8.30- 8.40 | Минутка бодрости | Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин). |
| 8.40- 8.45 | «Моем ручки чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.45- 9.00 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 9.00-9.25 | Давай поиграем! | Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей |
| 9.25- 9.35 | Приятного аппетита! | Подготовка ко II завтраку, II завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 9.35-9.50 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 9.50-11.30 | Прогулка  | Двигательная активность, игровая деятельность  |
| 11.30- 11.45 | Возвращение с прогулки. «Моем ручки чисто-чисто….». | Игры детей.Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 11.45-12.10 | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 12.10-12.15 | Подготовка ко сну | Релаксационные упражнения |
| 12.15-12.15 | «Тихо, тихо, сон идёт…» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна  |
| 15.15-15.20 | Минутка бодрости | Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 5 мин) |
| 15.20- 15.55 | Давай поиграем и книжки почитаем! | Игровая деятельность детей, чтение художественной литературы (потешки, песенки) |
| 15.55-16.25 | «Приятного аппетита!» | Подготовка к уплотненному полднику; уплотненный полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 16.25- 17.30 | Подготовка к прогулкеЧас свежего воздуха | Обучение навыкам самообслуживания.Прогулка: игры, двигательная активность  |
| 17.30-17.45 | Возвращение с прогулки.  | Игры детей. |
|  |  |  |
| 17.45-18.20 | «Делаем вместе, делаем рядом!» | Индивидуальная работа воспитателя с детьми |
| 18.20-18.30 | «Приятного аппетита!» | Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков. Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 18.30-18.00 |  «Вот и день прошел, в саду было хорошо!« До свидания, малыш!» | Взаимодействие с родителями по вопросам адаптации детей. Уход детей домой.  |